

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан экономического факультета
Н.В. Снегирева
«21» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое консультирование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки - 2021

Разработана: канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и
менеджмента

 Е.В. Скиперская

Согласована
зав. выпускающей кафедрой

 Е.В. Смирнова

Рекомендована
на заседании кафедры экономики и
менеджмента

от «21» декабря 2021 г.

протокол № 4

Зав. кафедрой  Е.В. Кашеева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии экономического факультета
от «21» декабря 2021 г.

протокол № 4

Председатель УМК

 Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины	9
5.3. Занятия семинарского типа	10
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	12
5.5. Самостоятельная работа	13
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 14	
8.1. Основная литература	14
8.2. Дополнительная литература	14
8.3. Программное обеспечение.....	15
8.4. Профессиональные базы данных	15
8.5. Информационные справочные системы.....	15
8.6. Интернет-ресурсы.....	15
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
Приложение к рабочей программе дисциплины	30

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Экономика» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

формирование у студентов бакалавриата современного экономического мировоззрения;

изучение и освоение теоретического содержания современной экономической науки, ее фундаментальных проблем;

приобретение опыта анализа различных экономических ситуаций и умения оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Философия
	Математическая статистика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые принципы и законы экономики при принятии решений в различных областях жизнедеятельности	Знает: базовые экономические принципы и законы, основы системы экономических отношений на микро- и макроуровне; Умеет: использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Владеет: навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе.
	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	Знает: методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты для управления личными финансами; Умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами; Владеет: навыками анализа финансовой информации в зависимости от поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	66,5	66,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	32	32
из них		
– лекции	32	32
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	32	32
– практические занятия (ПР)	32	32
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	41,5	41,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчётно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	5	5
Самоподготовка	10	10
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	44,5	44,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	24	24
– практические занятия (ПР)	24	24
– лабораторные работы (ЛР)		
1) групповые консультации		
2) индивидуальная работа		
3) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,5	63,5
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	27	27
Подготовка к аттестации	26,5	26,5

Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1	Предмет и метод экономической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории. 2. Предмет, структура, функции экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). 3. Методология и методы экономики. 4. Потребности, экономические блага, их классификация. 5. Ресурсы и их виды. Факторы производства. 6. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. 7. Воспроизводство и его виды. 8. Собственность как экономическая категория. 9. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике. 10. Социально-экономические типы общества и критерии их выделения. 11. Базовые экономические принципы построения экономических систем.
Тема 2	Рынок как развитая форма товарного хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство и товарное производство. 2. Товар и его свойства. 3. Деньги: их возникновение, формы стоимости, функции и роль в развитии рыночных отношений. 4. Возникновение, сущность, функции, структура, преимущества и ограниченность рынка. 5. Структура рынка: понятие, базовые экономические принципы, классификация. 6. Спрос. Базовые экономические законы: закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. 7. Эластичность спроса. 8. Предложение. Базовые экономические законы: закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. 9. Эластичность предложения. 10. Равновесие спроса и предложения. Механизмы установления равновесия при мгновенной, краткосрочной и долгосрочной динамике рыночной конъюнктуры. 11. Изменения рыночного равновесия под воздействием ценовых и неценовых факторов спроса и предложения.

Тема 3	Финансовая грамотность как основа рационального потребительского поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. 2. Бюджетное ограничение: содержание, функции и аналитическое выражение. 3. Бюджетное ограничение и потребительский выбор. 4. Методы личного экономического и финансового планирования. Бюджет домашнего хозяйства. 5. Финансовые инструменты для управления личными финансами и трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции. 6. Финансовые цели домашних хозяйств. 7. Управление личными финансами. 8. Финансовые риски и финансовая безопасность домашних хозяйств.
Тема 4	Поведение фирмы и теория организации рынка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фирма как субъект рыночного хозяйства. 2. Предпринимательская деятельность и ее основные формы. 3. Издержки производства: понятие и виды. 4. Прибыль фирмы и ее максимизация. 5. Конкуренция и ее роль в рыночном механизме саморегулирования. 6. Формы и методы конкурентной борьбы. 7. Типы конкурентных рынков. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок совершенной конкуренции. 8. Основы системы экономических отношений на микроуровне: чистая монополия. 9. Основы системы экономических отношений на микроуровне: монополистическая конкуренция и поведение фирмы. 10. Основы системы экономических отношений на микроуровне: олигополия и антимонопольное регулирование.
Тема 5	Рынки факторов производства и экономическая теория общественного сектора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура. 2. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок труда и его субъекты. 3. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда. 4. Формы и системы заработной платы. 5. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок капитала. 6. Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). 7. Особенности спроса и предложения на рынке капитала. 8. Инвестиции и их экономическая эффективность. Дисконтирование и инвестиционные решения. 9. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок земли. Особенности земли

		<p>как фактора производства.</p> <p>10. Спрос на землю. Предложение земли.</p> <p>11. Земельная рента, ее виды и механизм образования.</p> <p>12. Равновесие на рынке земли. Цена земли и арендная плата.</p> <p>13. Механизмы несостоятельности рынка и роль государства на микроуровне.</p> <p>14. Внешние эффекты: сущность, последствия и регулирование.</p> <p>15. Общественные блага и теория общественного выбора.</p>
Тема 6	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	<p>1. Макроэкономика как раздел экономической теории.</p> <p>2. Методология и инструментарий макроэкономических исследований.</p> <p>3. Показатели экономической конъюнктуры: процентная ставка, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы.</p> <p>4. Ценовые индексы: индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Номинальные и реальные значения.</p> <p>5. Национальная экономика – понятие и сущность.</p> <p>6. Основы системы экономических отношений на макроуровне: субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор за граница.</p> <p>7. Общественное воспроизводство, его сущность. Базовые экономические принципы построения моделей экономического оборота.</p> <p>8. Система национального счетоводства: валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный доход (ВНД), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), располагаемый личный доход (РЛД).</p>
Тема 7	Макроэкономическое равновесие	<p>1. Базовые экономические принципы и законы построения классической модели макроэкономического равновесия.</p> <p>2. Базовые экономические принципы и законы построения кейнсианской модели макроэкономического равновесия.</p> <p>3. Базовые экономические принципы и законы построения макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM</p>
Тема 8	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	<p>1. Экономический цикл: понятие, причины, показатели. Виды циклических колебаний.</p> <p>2. Фазы экономического цикла.</p> <p>3. Стабилизационная политика.</p> <p>4. Безработица: понятие, причины, виды, последствия.</p> <p>5. Государственная политика в отношении безработицы: классический и кейнсианский</p>

		<p>подходы.</p> <p>6. Понятие инфляции и её виды.</p> <p>7. Причины и последствия инфляции. Инфляция и безработица: кривая Филлипса.</p> <p>8. Антиинфляционная политика государства.</p> <p>9. Понятие и факторы экономического роста.</p> <p>10. Типы и модели экономического роста.</p>
Тема 9	Макроэкономическая политика	<p>1. Государство: функции, методы и инструменты вмешательства в экономику.</p> <p>2. Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность, структура и функции. Сбалансированность бюджета: бюджетный дефицит и государственный долг.</p> <p>3. Налоги в системе государственного регулирования экономики.</p> <p>4. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.</p> <p>5. Основы системы экономических отношений на макроуровне: фискальная и денежно-кредитная политика государства.</p>
Тема 10	Международные аспекты национальной экономики	<p>1. Строеение международной экономики.</p> <p>2. Международная торговля товарами и услугами.</p> <p>3. Теории международной торговли.</p> <p>4. Торговая политика и её виды.</p> <p>5. Платежный баланс: понятие, структура и особенности регулирования</p> <p>6. Валюта и ее конвертируемость. Валютная котировка.</p> <p>7. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия.</p> <p>8. Место России в мировой экономике. Особенности включения российской экономики в мировое хозяйство.</p> <p>9. Конкурентные преимущества российской экономики и их реализация.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПЗ	СР	
1.	Предмет и метод экономической науки	2	2	-	-	4
2.	Рынок как развитая форма товарного хозяйства	2	-	2	-	4
3.	Финансовая грамотность как основа рационального потребительского поведения	2	-	2	-	4
4.	Поведение фирмы и теория организации рынка	2	-	2	-	4
5.	Рынки факторов производства и экономическая теория общественного сектора	4	-	4	2	10
6.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	4	-	4	2	10

7.	Макроэкономическое равновесие	4	-	4	2	10
8.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	4	-	4	2	10
9.	Макроэкономическая политика	4	4		5	13
10.	Международные аспекты национальной экономики	4	4		2	10
	Консультации	-	-	-	-	2
	Аттестация	-	-	-	-	27
	Общий объем	32	10	22	15	108

Очно-заочная форма обучения

№ п/п.	Наименование раздела (темы)	Количество часов				ВСЕГО
		Л	С	ПЗ	СР	
1.	Предмет и метод экономической науки	2	2	-	2	6
2.	Рынок как развитая форма товарного хозяйства	2	-	2	2	6
3.	Финансовая грамотность как основа рационального потребительского поведения	2	-	2	3	7
4.	Поведение фирмы и теория организации рынка	2	-	2	4	8
5.	Рынки факторов производства и экономическая теория общественного сектора	2	-	2	4	8
6.	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	2	-	2	4	8
7.	Макроэкономическое равновесие	2	-	2	4	8
8.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2	-	2	4	8
9.	Макроэкономическая политика	2	4	-	4	10
10.	Международные аспекты национальной экономики	2	4	-	4	10
	Консультации	-	-	-	-	2
	Аттестация	-	-	-	-	27
	Общий объем	20	10	14	35	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	№1	С	Предмет и метод экономической науки	2
2	№2	ПР	Рынок как развитая форма товарного хозяйства	2
3	№3	ПР	Финансовая грамотность как основа рационального потребительского поведения	2
4	№4	ПР	Поведение фирмы и теория организации рынка	2
5	№5	ПР	Рынки факторов производства и экономическая теория общественного сектора	4
6	№6	ПР	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	4
7	№7	ПР	Макроэкономическое равновесие	4

8	№8	ПР	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	4
9	№9	С	Макроэкономическая политика	4
10	№10	С	Международные аспекты национальной экономики	4

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОЗФО
1	№1	С	Предмет и метод экономической науки	2
2	№2	ПР	Рынок как развитая форма товарного хозяйства	2
3	№3	ПР	Финансовая грамотность как основа рационального потребительского поведения	2
4	№4	ПР	Поведение фирмы и теория организации рынка	2
5	№5	ПР	Рынки факторов производства и экономическая теория общественного сектора	2
6	№6	ПР	Предмет и методы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели и система национального счетоводства	2
7	№7	ПР	Макроэкономическое равновесие	2
8	№8	ПР	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	2
9	№9	С	Макроэкономическая политика	4
10	№10	С	Международные аспекты национальной экономики	4

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Задание на выполнение реферата выдается студентам во втором триместре на 2-ой неделе. Защита реферата проводится на последней неделе теоретического обучения во втором триместре.

Типовые темы рефератов

1. Возникновение и развитие экономики.
2. Современные факторы производства.
3. НТП и динамика экономического развития.
4. Природные ресурсы и их роль в экономике
5. Формы общественного хозяйства: сущность, общие основы, противоречия, этапы развития.
6. Товар и альтернативные подходы определения его стоимости.
7. Экономическое содержание и эволюция отношений собственности.
8. Виды и формы собственности в России.
9. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
10. Роль домохозяйства как субъекта рыночных отношений.
11. Современные модели рыночной экономики.
12. Закон спроса и особенности его проявления в современной экономике.
13. Закон предложения и особенности его проявления в современной экономике.
14. Показатели эластичности и их применение на практике.
15. Законы Т.Госсена и их графический комментарий.
16. Характеристика и модель потребительского поведения в современной России.
17. Психологические аспекты потребительского поведения людей.

18. Уровень и динамика потребления российских домохозяйств в современных условиях.
19. Кривые Э.Энгеля и их роль в анализе поведения потребителя.
20. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
21. Оптимизация производства: основные факторы и ограничения.
22. Примеры действия закона убывающей производительности в современной экономике.
23. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
24. Общественные потребности и оптимальный размер фирмы.
25. Экономическая природа прибыли (марксистская и неоклассическая концепции).
26. Концентрация производства и ее историческая динамика.
27. Психологические аспекты предпринимательства.
28. Экономический смысл конкуренции.
29. Источники рыночной власти в экономике современной России.
30. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
31. Естественные монополии и их роль в экономике России.
32. Экономические последствия монополии.
33. Антимонопольная политика в России.
34. Дифференциация продукта на реальных рынках.
35. Условия возникновения монополистической конкуренции. Примеры реальных рынков.
36. Экономическая роль рекламы.
37. Неценовые методы конкуренции на российском рынке товаров и услуг.
38. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
39. Картелиподобная структура рынка в современной экономике.
40. Конкурентная борьба на олигополистическом рынке: формы и методы.
41. Инфраструктура рынка труда.
42. Изменения в структуре совокупной рабочей силы.
43. Теории заработной платы.
44. Новые методы мотивации персонала.
45. Формы земельной ренты.
46. Цена земли: теория и практика.
47. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.
48. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.
49. Психологические аспекты инвестиционного поведения людей.
50. Психологические аспекты трудового поведения людей.
51. Адаптации человека к динамично изменяющимся условиям хозяйственной деятельности.
52. Психологические аспекты поведение личности при изменении экономических условий (отношений собственности, инфляции, условий найма и оплаты труда рекламы).
53. Эволюция денег и денежного обращения.
54. Деньги и их функции.
55. Банки и их функции. Банковская система.
56. Формы и виды кредита.
57. Политика дешевых денег. Политика дорогих денег.
58. Мировая экономика и международное движение капитала.
59. Глобализация и регионализация в современном мире.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ОЗФО
1-10	Подготовка к дискуссии по теме, написание рефератов, эссе, подготовка к устному опросу	15	35
1-10	Подготовка к аттестации	26,5	26,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
№9	С	Групповая дискуссия	4	4

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств(оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449619>
2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449290>
3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449290>

8.2. Дополнительная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450031>

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>

3. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456254>

Периодические издания:

1. Экономика и менеджмент систем управления. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34060.html>

2. Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48512.html>

3. Вестник Московского университета. Серия 24. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59554.html>

8.3. Программнообеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Консультант-Плюс.

8.4. Профессиональные базы данных

- База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
- «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://accounts.google.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала,

к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка аннотации на научную статью, подготовка к устному опросу);

- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий, подготовка к дискуссии по теме;
- 3) в подготовке рефератов, эссе;
- 4) в подготовке к устному опросу.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

- 1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

- 2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые.

Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

- познавательно-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

- творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой

практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимися задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, студент может обратиться к преподавателю за помощью.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства

студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; небольшой объём; свободная композиция; непринуждённость повествования; внутреннее смысловое единство; афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При подготовке эссе обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать мысли; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи.

Порядок подготовки к написанию эссе включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1. Выбор темы эссе.

Тема эссе должна отвечать нескольким требованиям:

- интересна студенту;
- обучающийся понимает смысл высказывания;
- по данной теме студенту есть что сказать (студент знает термины, может привести примеры, имеет личный опыт и т.д.).

2. Изучение теоретического материала.

3. Определение смысла, актуальности, ключевого тезиса высказывания (проблемы) и определение собственной позиции.

2. Написание текста эссе.

1. Составление тезисного плана эссе.

Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.

2. Создание текста эссе.

Изложение собственной точки зрения в соответствии с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе:

- восприятие текста как единого целого;
- идея ясна и понятна;
- краткость и ясность изложения;
- включение только информации, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего;
- грамотное композиционное построение;
- логичная, четкая структура;
- каждый абзац – только одна основная мысль;
- осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений;
- убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции.

Моменты, которые следует избегать при написании эссе:

- непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении;
- неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы);
- использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства);
- небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение;
- слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом;

– изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции;

– повторы без необходимости.

Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема.

Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно.

Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения.

Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Структура эссе:

1) Студент указывает направление подготовки; дисциплина, по которой выполняется эссе; тему эссе; курс обучения, форму обучения; фамилию, имя, отчество.

2) План.

План работы, включающий такие разделы работы как: «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Литература».

3) Введение.

Определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

4) Основная часть

Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений теории и практики, фактологического материала. Это наиболее сложный для написания фрагмент работы и в его выполнении помогает разбивка текста с помощью подзаголовков на отдельные смысловые подразделы, которые нумеруются. Один подраздел – одна главная мысль.

4) Заключение.

Это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение.

Наиболее приемлемая техника доказательств, приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе.

1. Введение: «Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...»; «Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...»; «Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»; «Для меня эта фраза является ключом к пониманию...».

2. Основная часть: «Во-первых,...»; «Во-вторых,...»; «В-третьих,...»; «Рассмотрим несколько подходов...»; «Например, ...»; «Проиллюстрируем это положение следующим примером...»; «С одной стороны, ...»; «С другой стороны, ...».

3. Заключение: «Подведем общий итог рассуждениям»; «К какому же выводу мы пришли...»; «Таким образом,...»; «Итак, ..».

Требования к оформлению эссе

Эссе оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов эссе записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии). Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке эссе источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. Приложения к эссе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам (темам) дисциплины.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по типовым вопросам для экзамена и практическими задачами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для групповых консультаций- учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы: помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Экономика»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Использует базовые принципы и законы экономики при принятии решений в различных областях жизнедеятельности	Знает: базовые экономические принципы и законы, основы системы экономических отношений на микро- и макроуровне;	Тестирование (темы 1-10) Устный опрос (вопрос №1-62); Реферат(тема №1-63); Эссе (тема №1-58) Групповая дискуссия (тема №9)	Контрольные вопросы и практические задания к экзамену
		Умеет: использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;	Типовые практические задания (тема №2,4-8)	Контрольные вопросы и практические задания к экзамену
		Владеет: навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе.	Типовые практические задания (тема №2, 4-8)	Контрольные вопросы и практические задания к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами	Знает: методы экономического и финансового планирования; финансовые инструменты для управления личными финансами;	Тестирование (тема 3) Устный опрос (вопрос №21-28); Реферат(тема №15-19); Эссе (тема №1-58)	Контрольные вопросы и практические задания к экзамену
		Умеет: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами;	Типовые практические задания (тема №3)	Контрольные вопросы и практические задания к экзамену
		Владеет: навыками анализа финансовой информации в зависимости от поставленных задач.	Типовые практические задания (тема №3)	Контрольные вопросы и практические задания к экзамену
Знания, умения, навыки УК-10				Экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения нормативными правовыми актами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Участие в дискуссии / групповой дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.
Тестирование	Средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа. Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем. На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час. Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может

	<p>проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.</p> <p>При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему (эссе)</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности</p>

	<p>по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и решения практического задания.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.5. и практического задания.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы и предложить выполнить практико-ориентированные задания в пределах предметной области.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

- 1. Деньги возникли потому, что:**
 - A** Люди договорились об их необходимости;
 - B** Это требовали условия обмена товарами;
 - C** Удобнее пользоваться деньгами, чем их суррогатами;
 - D** Деньги придают обмену регулярный характер;
- 2. Если экономика исследуется как целостная система. То это анализ:**
 - A** Микроэкономический;
 - B** Макроэкономический;
 - C** Мезоэкономический;
 - D** Мезоэкономический;
- 3. Рынок является равновесным, если:**
 - A** Цена, издержки плюс прибыль;
 - B** Покупатель готов платить самую низкую цену;
 - C** Производитель готов продать по самой низкой цене;
 - D** Спрос равен предложению;
- 4. Факторы производства – это:**
 - A** Традиционные;
 - B** Использованные;
 - C** Применяемые;
 - D** Будущие ресурсы производства;
- 5. Производство как экономическая категория обозначает:**
 - A** Место, где трудится человек;
 - B** Одну из сторон жизни общества;
 - C** Процесс взаимодействия людей с природой, в котором она приспособляется для удовлетворения их потребностей;
 - D** Непосредственно работает на конечного потребителя;
- 6. Какая из характеристик не относится к рыночной экономики:**
 - A** Конкуренция;
 - B** Централизованное планирование;
 - C** Частная собственность;
 - D** Свобода предпринимательского выбора;
- 7. Закон спроса характеризует:**
 - A** Прямую зависимость величины спроса от цены;
 - B** Обратную зависимость величины спроса от цены;
 - C** Снижение цены при превышении предложения над спросом;
 - D** Сравнение цены при превышении предложения над спросом;
- 8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:**
 - A** Командная;
 - B** Традиционная;
 - C** Рыночная;
 - D** Смешанная;

9. **Закон предложения** проявляется при условии роста цен и неизменности прочих факторов:
- A В росте величины предложения;
 - B В снижении цены предложения;
 - C В увеличении общего количества товаров;
 - D В уменьшении общего количества товаров;
10. **«Факторы» отличаются от ресурсов тем, что они:**
- A Применяются в производстве в меньшем количестве;
 - B Имеют другой состав элементов;
 - C Принадлежат определенным объектам;
 - D Существуют только соединяясь друг с другом;
11. **Какие показатели не характеризуют национальную экономику:**
- A Прибыль отдельной фирмы;
 - B Валовой национальный продукт;
 - C Валовой внутренний продукт;
 - D Чистый национальный продукт;
12. **Инфляция – это:**
- A Обесценивание денег;
 - B Спад производства;
 - C Снижение объёмов инвестиций;
 - D Рост ссудного капитала;
13. **Издержки – это:**
- A Финансовые средства предприятий;
 - B Конечный финансовый результат деятельности предприятия;
 - C Затраты труда и рабочей силы;
 - D Затраты в денежной форме, обусловленные расходом различных видов экономических ресурсов;
14. **Национальная экономика – это:**
- A Экономика отдельной фирмы;
 - B Экономика отдельной отрасли;
 - C Экономика как целостная система;
 - D Все ответы верны;
15. **Товар – это:**
- A Продукт, произведенный для потребления;
 - B Продукт, произведенный для обмена;
 - C Продукт являющийся общим эквивалентом;
 - D Все ответы верны;

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
86 – 100%	отлично
71 – 85%	хорошо
51 – 70%	удовлетворительно
50%	неудовлетворительно

Перечень типовых тем рефератов

1. Возникновение и развитие экономики.
2. Современные факторы производства.
3. НТП и динамика экономического развития.
4. Природные ресурсы и их роль в экономике

5. Формы общественного хозяйства: сущность, общие основы, противоречия, этапы развития.
6. Товар и альтернативные подходы определения его стоимости.
7. Экономическое содержание и эволюция отношений собственности.
8. Виды и формы собственности в России.
9. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
10. Роль домохозяйства как субъекта рыночных отношений.
11. Современные модели рыночной экономики.
12. Закон спроса и особенности его проявления в современной экономике.
13. Закон предложения и особенности его проявления в современной экономике.
14. Показатели эластичности и их применение на практике.
15. Законы Т.Госсена и их графический комментарий.
16. Характеристика и модель потребительского поведения в современной России.
17. Психологические аспекты потребительского поведения людей.
18. Уровень и динамика потребления российских домохозяйств в современных условиях.
19. Кривые Э.Энгеля и их роль в анализе поведения потребителя.
20. Проблемы государственного вмешательства в рыночное ценообразование: цели и последствия.
21. Оптимизация производства: основные факторы и ограничения.
22. Примеры действия закона убывающей производительности в современной экономике.
23. Проблема снижения издержек на российских предприятиях.
24. Общественные потребности и оптимальный размер фирмы.
25. Экономическая природа прибыли (марксистская и неоклассическая концепции).
26. Концентрация производства и ее историческая динамика.
27. Психологические аспекты предпринимательства.
28. Экономический смысл конкуренции.
29. Источники рыночной власти в экономике современной России.
30. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
31. Естественные монополии и их роль в экономике России.
32. Экономические последствия монополии.
33. Антимонопольная политика в России.
34. Дифференциация продукта на реальных рынках.
35. Условия возникновения монополистической конкуренции. Примеры реальных рынков.
36. Экономическая роль рекламы.
37. Неценовые методы конкуренции на российском рынке товаров и услуг.
38. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
39. Картелиподобная структура рынка в современной экономике.
40. Конкурентная борьба на олигополистическом рынке: формы и методы.
41. Инфраструктура рынка труда.
42. Изменения в структуре совокупной рабочей силы.
43. Теории заработной платы.
44. Новые методы мотивации персонала.
45. Формы земельной ренты.
46. Цена земли: теория и практика.
47. Современные тенденции ценообразования на рынке земли в России.
48. Современные тенденции ценообразования на рынке капитала в России.
49. Психологические аспекты инвестиционного поведения людей.
50. Психологические аспекты трудового поведения людей.

51. Адаптации человека к динамично изменяющимся условиям хозяйственной деятельности.
52. Психологические аспекты поведение личности при изменении экономических условий (отношений собственности, инфляции, условий найма и оплаты труда рекламы).
53. Эволюция денег и денежного обращения.
54. Деньги и их функции.
55. Банки и их функции. Банковская система.
56. Формы и виды кредита.
57. Политика дешевых денег. Политика дорогих денег.
58. Мировая экономика и международное движение капитала.
59. Глобализация и регионализация в современном мире.

Критерии и шкала оценки рефератов

<i>отлично</i>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
<i>хорошо</i>	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
<i>удовлетворительно</i>	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
<i>неудовлетворительно</i>	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Типовые практические задания

Задание 1. Допустим, функция спроса на некоторый товар равна $Q_d = 100 - P$, а функция предложения составляет $Q_s = 2P - 50$, где P – цена в рублях за штуку, а величина спроса Q_d и предложения Q_s - в тысячах штук.

а) Найти равновесную цену, равновесное количество и выручку.

б) Правительство решило снизить цену до 45 р., стремясь стимулировать потребление. К чему это приведет? Определите величины спроса и предложения. Имеется ли избыток предложения (перепроизводство, затоваривание) или избыточный спрос (дефицит)? Найдите объем продаж и выручку.

Задание 2. Необходимо, используя финансовые инструменты для управления личными финансами, определить выгоду вкладчика. Банк начисляет на счет 10% годовых. Вкладчик положил на счет 900 рублей. Какая сумма будет на этом счете через год, если проценты начисляются ежемесячно и капитализируются, а никаких иных операций со счетом проводиться не будет? Ответ округлите до копеек.

Задание 3. Владая навыками анализа финансовой информации определить оптимальный объем потребления конфет и винограда.

В таблице представлены следующие данные о предельной полезности двух благ.

Количество товара, кг	Конфеты (МУ _к)	Виноград (МУ _в)
1	60	150
2	40	120
3	20	90

Цена 1 кг конфет 80 ден. ед., а цена 1 кг винограда 160 ден. ед. Бюджет потребителя составляет 400 ден. ед. Определить оптимальный объем потребления конфет и винограда.

Задание 4. Рыночный спрос на труд описывается формулой $L = 70 - W$, а рыночное предложение: $L = 4W - 30$, (L – объем использования труда, W – ставки заработной платы). Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда 30. Нарисуйте кривые спроса на труд и его предложения и определите равновесный уровень заработной платы и занятости. Определите уровень вынужденной безработицы.

Задание 5. Умея использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в макроэкономике, необходимо рассчитать: а) равновесный уровень выпуска; б) тип и величину разрыва; в) построить график. Функция потребления задана уравнением $C = 35 + 0,8Y$, уровень планируемых инвестиций составил 40 ден. ед., потенциальный ВВП составил 415 ден. ед.

Задание 6. Анализ социально значимых проблем и процессов, происходящих в макроэкономике, потребовал рассчитать величину потенциального ВВП страны, при фактической безработице в размере 7%, естественной безработице – 5%, фактическом объеме ВВП – 82 млрд. евро, коэффициенте Оукена – 2,5.

Задание 7. Инвестор Иванов организует свой центр по оказанию психологической помощи. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает психолога, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает расходных материалов на 40 тыс. руб. в год. Оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая психологом, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы центра выручка достигла 144 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль центра.

Критерий и шкала оценки практических заданий

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом
Хорошо	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена

не полностью или в общем виде.

Неудовлетворительно Задача не решена. Задача решена неправильно

Типовые темы эссе

1. Как распределять ресурсы общества? Что важнее: товары промышленного назначения или потребительские товары?
2. Либеральная экономическая политика работает только на богатых или она эффективна для всех?
3. Россия обладает уникальной экономической системой?
4. Какие аспекты теории потребительского потребления используются в бизнесе?
5. Использование морально устаревшего оборудование является фактором устойчивости бизнеса?
6. Какое значение финансовой грамотности для современного человека?
7. Почему нужно планировать личный бюджет?
8. Почему появились деньги?
9. Как справиться с непредвиденными расходами?
10. Почему TV или Интернет главный двигатель продаж?
11. Теоретические причины существования естественных монополий
12. Олигополизация российского рынка положительный или отрицательный процесс?
13. Макроэкономические показатели в России: тенденции и факторы динамики.
14. Концепция устойчивого экономического развития применима для России?
15. Какое влияние оказывает интенсивный и экстенсивный вариант развития на уровень жизни?
16. Оптимальности темпов экономического роста: показатели и динамика
17. Объясните, каким образом тип экономического роста влияет на структуру общественного производства.
18. Насколько обоснована теория «длинных волн» Н. Кондратьева? Аргументы «за» и «против».
19. Можно ли рассматривать кризис трансформации, имевший место в России как структурный кризис особого рода?
20. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества?
21. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?
22. Каковы могут быть последствия государственной макроэкономической политики полной занятости в краткосрочном и долгосрочном периодах?
23. Объясните, почему макроэкономическая политика государства, направленная на снижение безработицы, оборачивается, как правило ростом цен?
24. Почему инфляционные ожидания имеют макроэкономическую природу и макроэкономические последствия?
25. Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?
26. В чем состоит разница между кейнсианским и монетаристским подходами к налогообложению.
27. Какие изменения в налоговом законодательстве существенно влияют на экономическое развитие страны?
28. Оправдало ли себя введение 13% налога с граждан России?
29. Одним из факторов снижения эффективности фискальной политики является «эффект вытеснения». Объясните его суть и дайте графическую иллюстрацию. Каким образом возникновение данного эффекта в настоящем может ухудшить экономическую ситуацию в стране в будущем?

30. Кто предпочтителен для политики снижения налогового бремени производитель или потребитель?
31. Сравните марксистские формулы количества денег, необходимых для обращения и формулу Фишера. В чем их принципиальное сходство и отличия?
32. Что произойдет, если правительство попытается занимать деньги для финансирования большого бюджетного дефицита, а Центральный банк в это время решает проводить «жесткую» денежную политику, направленную на сокращение денежной массы?
33. Допустим, денежный рынок находился первоначально в состоянии равновесия, а затем произошло увеличение денежного предложения. Каков будет устанавливаться новая равновесная ставка процента? Каково воздействие денежного предложения на уровни производства, занятости и цен?
34. Центральный банк решает сократить денежное предложение. Что произойдет с выпуском продукции в результате адаптации экономики к новой величине денежного предложения, если экономика находится на кейнсианском участке кривой совокупного предложения?
35. Обоснуйте справедливость утверждения о том, что изменение общего уровня цен в экономике вызывает изменение процентных ставок в том же направлении. Дайте графическую иллюстрацию Вашего доказательства.
36. Как изменится денежное предложение, если со счета в банке будет снята и переведена в наличность определенная сумма денег. При ответе рассмотрите непосредственные и конечные результаты указанных действий.
37. Центральный банк решает использовать политику «дорогих денег» для ограничения инфляции. Покажите с помощью известных Вам моделей сущность этой политики.
38. Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объем денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае? Что произошло бы в случае, если все деньги продавец ценных бумаг получил наличными?
39. При проведении экспансионистской фискальной политики государство стремится нейтрализовать «эффект вытеснения». Каким образом это можно сделать с помощью денежно-кредитной политики? Как в этом случае должно выглядеть предложение денег?
40. Проблемы и противоречия государственного регулирования в России.
41. Ваучерная приватизация в России: ход, результаты и противоречия.
42. Какие противоречия между государственной и частной собственностью?
43. Когда государству целесообразно прибегать к приватизации, а когда к национализации?
44. Какие цели преследует промышленная политика?
45. Какие цели преследуют национальные проекты?
46. В чем заключаются институциональные аспекты государственного регулирования?
47. Какая роль определяется государству в России в настоящее время?
48. Сохраняется ли и в какой степени понятие «национальная экономика» в условиях глобализации?
49. Можно ли рассматривать глобализацию как форму интернационализации хозяйственной жизни?
50. В чем Вы видите риски глобализации для национальных экономик и для мирового хозяйства в целом?
51. Имело ли шоковое открытие российской экономики отрицательные последствия для нее?
52. Оказывает ли влияние на стратегию экономических реформ в России процесс

- экономической глобализации?
53. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации?
 54. Проанализируйте суждение рядового европейца по поводу торговли с Америкой: «Торговля с американцами не принесет нам выгоды. Высокая американская производительность даст им возможность продавать по ценам ниже европейских и продовольствие, и одежду. Нам необходимы пошлины, чтобы защищать честного европейского рабочего».
 55. Должна ли страна защищать свою промышленность от импорта путем повышения тарифов, квот и других торговых барьеров? Предложите аргументы «за» и «против» протекционизма в мировой экономике.
 56. Как влияет международная торговля на национальный объем производства и потребления.
 57. Почему сравнительная выгода производства всех товаров в одной стране не может быть больше, чем в другой, даже если первая страна богата природными ресурсами, запасом капитала, квалифицированной рабочей силой и талантливыми инженерами, а другая бедна во всех отношениях?
 58. Чтобы снизить издержки производства, производитель текстиля из Массачусетса строит фабрику в Северной Каролине, а американская фирма, изготавливающая телевизоры, открывает сборочный завод в Мексике. Чем отличаются друг от друга эти два мероприятия? Возможно ли, что какое-то из них столкнется с мощным политическим сопротивлением?

Критерии и шкала оценки эссе:

Оценка 5 (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.

Оценка 4 (хорошо) – текст написан грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.

Оценка 3 (удовлетворительно)

В работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов.

База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.

Оценка (неудовлетворительно) - работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Тема не раскрыта.

Работа не соответствует объему и качеству.

Перечень типовых вопросов для подготовки к устному опросу

1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономики.
2. Предмет, структура, функции экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).
3. Методология и методы экономики.
4. Потребности, экономические блага, их классификация.
5. Ресурсы и их виды. Факторы производства.
6. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

7. Собственность как экономическая категория. Эволюция и многообразие форм собственности в современной экономике.
8. Базовые экономические принципы построения экономических систем.
9. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство и товарное производство.
10. Возникновение, сущность, функции, структура, преимущества и ограниченность рынка.
11. Структура рынка: понятие, базовые экономические принципы, классификация.
12. Спрос. Базовые экономические законы: закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
13. Эластичность спроса.
14. Предложение. Базовые экономические законы: закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
15. Эластичность предложения.
16. Равновесие спроса и предложения. Механизмы установления равновесия при мгновенной, краткосрочной и долгосрочной динамике рыночной конъюнктуры.
17. Изменения рыночного равновесия под воздействием ценовых и неценовых факторов спроса и предложения.
18. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия.
19. Бюджетное ограничение: содержание, функции и аналитическое выражение.
20. Бюджетное ограничение и потребительский выбор.
21. Методы личного экономического и финансового планирования. Бюджет домашнего хозяйства.
22. Финансовые инструменты для управления личными финансами и трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции.
23. Предпринимательская деятельность и ее основные формы.
24. Издержки производства: понятие и виды.
25. Прибыль фирмы и ее максимизация.
26. Конкуренция и ее роль в рыночном механизме саморегулирования.
27. Типы конкурентных рынков. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок совершенной конкуренции.
28. Основы системы экономических отношений на микроуровне: чистая монополия.
29. Основы системы экономических отношений на микроуровне: монополистическая конкуренция и поведение фирмы.
30. Основы системы экономических отношений на микроуровне: олигополия и антимонопольное регулирование.
31. Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура.
32. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок труда и его субъекты.
33. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда.
34. Формы и системы заработной платы.
35. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок капитала.
36. Особенности спроса и предложения на рынке капитала.
37. Инвестиции и их экономическая эффективность. Дисконтирование и инвестиционные решения.
38. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок земли. Особенности земли как фактора производства.
39. Спрос на землю. Предложение земли.
40. Земельная рента, ее виды и механизм образования.
41. Равновесие на рынке земли. Цена земли и арендная плата.
42. Механизмы несостоятельности рынка и роль государства на микроуровне.

43. Внешние эффекты: сущность, последствия и регулирование.
44. Общественные блага и теория общественного выбора.
45. Методология и инструментарий макроэкономических исследований.
46. Основы системы экономических отношений на макроуровне: субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница.
47. Общественное воспроизводство, его сущность. Базовые экономические принципы построения моделей экономического оборота.
48. Система национального счетоводства: валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный доход (ВНД), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), располагаемый личный доход (РЛД).
49. Базовые экономические принципы и законы построения классической модели макроэкономического равновесия.
50. Базовые экономические принципы и законы построения кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
51. Базовые экономические принципы и законы построения макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
52. Экономический цикл: понятие, причины, показатели. Виды циклических колебаний.
53. Фазы экономического цикла.
54. Стабилизационная политика.
55. Безработица: понятие, причины, виды, последствия.
56. Понятие инфляции, её виды и последствия. Антиинфляционная политика государства.
57. Типы и модели экономического роста.
58. Государственный бюджет, его социально-экономическая сущность, структура и функции. Сбалансированность бюджета: бюджетный дефицит и государственный долг.
59. Налоги в системе государственного регулирования экономики.
60. Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
61. Основы системы экономических отношений на макроуровне: фискальная и денежно-кредитная политика государства.
62. Особенности включения российской экономики в мировое хозяйство.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой

	проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

3.2 Типовые задания для промежуточной аттестации(экзамена)

Перечень типовых контрольных вопросов для промежуточной аттестации (экзамена)

1. Этапы становления экономической науки.
2. Предмет, задачи, функции и методы экономической науки.
3. Потребности и их классификация. Пирамида Маслоу.
4. Экономические блага и их классификация.
5. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
6. Виды и формы собственности.
7. Базовые экономические принципы построения экономических систем.
8. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни.
9. Натуральное хозяйство и его черты.
10. Товарное производство и его особенности.
11. Рынок: возникновение, сущность, черты.
12. Структура рынка: понятие, базовые экономические принципы, классификация.
13. Спрос. Базовые экономические законы: закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
14. Эластичность спроса.
15. Предложение. Базовые экономические законы: закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
16. Эластичность предложения.
17. Равновесие спроса и предложения. Механизмы установления равновесия при мгновенной, краткосрочной и долгосрочной динамике рыночной конъюнктуры.
18. Изменения рыночного равновесия под воздействием ценовых и неценовых факторов спроса и предложения.
19. Кардиналистская и ординалистская теории полезности. Потребительские предпочтения и кривые безразличия.
20. Бюджетное ограничение: содержание, функции и аналитическое выражение.
21. Бюджетное ограничение и потребительский выбор.

22. Методы личного экономического и финансового планирования. Бюджет домашнего хозяйства.
23. Финансовые инструменты для управления личными финансами и трансформации сбережений домашних хозяйств в инвестиции.
24. Предпринимательская деятельность и ее основные формы.
25. Издержки производства: понятие и виды.
26. Прибыль фирмы и ее максимизация.
27. Конкуренция и ее роль в рыночном механизме саморегулирования.
28. Типы конкурентных рынков. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок совершенной конкуренции.
29. Основы системы экономических отношений на микроуровне: чистая монополия.
30. Основы системы экономических отношений на микроуровне: монополистическая конкуренция и поведение фирмы.
31. Основы системы экономических отношений на микроуровне: олигополия и антимонопольное регулирование.
32. Рынки ресурсов (факторов производства) и их структура.
33. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок труда и его субъекты.
34. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие и неравновесие на рынке труда.
35. Формы и системы заработной платы.
36. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок капитала.
37. Особенности спроса и предложения на рынке капитала.
38. Инвестиции и их экономическая эффективность. Дисконтирование и инвестиционные решения.
39. Основы системы экономических отношений на микроуровне: рынок земли. Особенности земли как фактора производства.
40. Спрос на землю. Предложение земли.
41. Земельная рента, ее виды и механизм образования.
42. Равновесие на рынке земли. Цена земли и арендная плата.
43. Механизмы несостоятельности рынка и роль государства на микроуровне.
44. Внешние эффекты: сущность, последствия и регулирование.
45. Общественные блага и теория общественного выбора.
46. Макроэкономика как раздел экономической теории.
47. Методология и инструментарий макроэкономических исследований.
48. Основы системы экономических отношений на макроуровне: субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор за граница.
49. Общественное воспроизводство, его сущность. Базовые экономические принципы построения моделей экономического оборота.
50. Система национального счетоводства: валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный доход (ВНД), национальный доход (НД), личный доход (ЛД), располагаемый личный доход (РЛД).
51. Базовые экономические принципы и законы построения классической модели макроэкономического равновесия.
52. Базовые экономические принципы и законы построения кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
53. Базовые экономические принципы и законы построения макроэкономического равновесия на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
54. Экономический цикл: понятие, причины, показатели. Виды циклических колебаний.
55. Фазы экономического цикла.
56. Стабилизационная политика.
57. Безработица: понятие, причины, виды, последствия.

58. Понятие инфляции, её виды и последствия. Антиинфляционная политика государства.
59. Типы и модели экономического роста.
60. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и государственный долг.
61. Кредитная и банковская система страны.
62. Центральный банк, его функции и операции.
63. Коммерческие банки и их операции.
64. Основы системы экономических отношений на макроуровне: фискальная и денежно-кредитная политика государства.
65. Международная торговля товарами и услугами.
66. Теории международной торговли.
67. Место России в мировой экономике.

Типовые практические задания (задачи, кейсы) для промежуточной аттестации (экзамена)

Задание 1. Умея использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов: а) Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара. б) Государство установило на данный товар фиксированную цену в три денежные единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.

Условия: Спрос и предложения товара описаны уравнениями: $Q_d = 2500 - 200P$, $Q_s = 1000 + 100P$.

Задание 2. Умея использовать финансовые инструменты для управления личными финансами определите какую минимальную сумму придется потратить на билеты семье из 4 человек, мамы, папы и двоих детей, приехавших в город N на 5 дней, и планирующих совершать по 10 поездок на метро каждый день., если в городе N следующие тарифы:

Взрослый билет на одну поездку, руб.	40
Детский билет на одну поездку, руб.	20
Безлимитный проездной на день для одного человека, руб.	350
Безлимитный проездной на день для группы до 5 человек, руб.	1500
Безлимитный проездной на три дня для одного человека, руб.	900
Безлимитный проездной на три дня для группы до 5 человек, руб.	3500

Задание 3. Владея навыками анализа экономических процессов и явлений, происходящих на предприятии, необходимо рассчитать его бухгалтерскую (PFбух.) и экономическую прибыль (PFэк). Выручка от реализации фирмы "Союз" составляет 20 000 руб. Явные издержки составляют: сырьё - 7000 руб., материалы - 2000 руб., электроэнергия - 500 руб., зарплата служащим и работникам - 5000 руб. Неявные затраты включают в себя: эксплуатацию легкового транспорта, принадлежащего владельцу т/с - 1200 руб., аренда помещения - 800 руб.

Задание 4. Владея навыками анализа финансовой информации, необходимо определить величину дохода каждого члена семьи. Семья Ивана решила помочь нуждающимся гражданам и запланировала перечислять каждый месяц 1/100 зарплаты в Благотворительный фонд. Сколько получает каждый член семьи, если папа ежемесячно перечисляет 270 руб., мама – 200 руб., бабушка – 150 руб., бабушка – 100 рублей?

Задание 5. Предположим, что зависимость совокупных издержек от объема производства конкретной фирмы задана уравнением $TC = 500Q + 20Q - Q^2$, $TFC = 500$ у.е. Необходимо подсчитать, какой объем производства будет предложен компанией на рынок при сложившейся цене $P = 10$ у.е.

Задание 6. Фермер, работая на своем участке земли, получает ежегодный доход в размере 1000 руб. Определите, чему равна ежегодная бухгалтерская и экономическая

прибыль фермера, если ставка банковского процента равна 10%, а совокупные ежегодные издержки на обработку земли – 500 руб.

Задание 7. Врач-психолог, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 24 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный психологический центр. Его стартовый капитал составляет 30 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 180 тыс. р.

Для реализации этого проекта ему нужно:оплатить из выручки в конце года арендную плату в размере 48 тыс. р. в год за помещение;в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 30 тыс. р.;нанять трёх работников с оплатой по 16 тыс. р. в год каждому, причём 6 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;оставить труд психолога и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.

Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%. Определить: а) Величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.б) При какой ставке налога на прибыль предпринимательская деятельность будет выгодна психологу (ставка задана в виде процента от прибыли).

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научной терминологией; ответ студента структурирован; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию; правильно выполнил практическое задание

Оценка «хорошо»выставляется студенту, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопросабилета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; ответ прозвучал недостаточно уверенно; студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики, допустил несущественную ошибку при выполнении практического задания.

Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у студента отсутствуют представления о межпредметных связях, допустил существенную ошибку при выполнении практического задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание студентом предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов, не выполнил практическое задание.